

Piano di Miglioramento 2017/18

BG1M015004 SCUOLA SEC. 1° GRADO "SACRA FAMIGLIA"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare (Piano di lavoro del Consiglio di classe e del singolo docente e Unità di apprendimento) e valutare per competenze.	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Progettare (Piano di lavoro del Consiglio di classe e del singolo docente e Unità di apprendimento) e valutare per competenze.	4	3	12

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Progettare (Piano di lavoro del Consiglio di classe e del singolo docente e Unità di apprendimento) e valutare per competenze.	Progettare il Piano di lavoro del Consiglio di classe e del singolo docente e le Unità di apprendimento inserendo le competenze trasversali e per disciplina. Valutare per competenze tutte le discipline mediante l'introduzione di compiti autentici.	Commissione di lavoro formata dai docenti per la preparazione dei compiti autentici e delle griglie di valutazione delle competenze. Partecipazione a corsi di formazioni e seminari sul tema della progettazione e valutazione delle competenze.	Controllo dei documenti citati che contengano la progettazione di compiti autentici e la griglia di valutazione delle competenze. Presenza di compiti reali in cui applicare le competenze come modalità di verifica.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #36746 Progettare (Piano di lavoro del Consiglio di classe e del singolo docente e Unità di apprendimento) e valutare per competenze.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Programmare e valutare per competenze. Una programmazione e una valutazione per competenze presuppone una didattica per competenze.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà dei docenti nella variazione della didattica (modi e tempi) e una conseguente modifica della valutazione.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Uniformarsi alla richiesta delle Indicazioni Nazionali. La didattica diventa più rispondente e aderente all'ambiente di apprendimento degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Costruzione di compiti autentici da somministrare agli alunni e sviluppare e valutare le competenze.
Numero di ore aggiuntive presunte	12
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	1.2	Fondi Fonder
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corso di formazione sulla didattica per competenze: progettazione e valutazione						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Progettazione compiti autentici e valutazione delle competenze
Strumenti di misurazione	Programmazione compiti autentici. Elaborati. Rubrica di valutazione. Certificato delle competenze

Criticità rilevate	Difficoltà di strutturare un compito autentico e di valutarlo in modo oggettivo e personalizzato.
Progressi rilevati	Didattica rinnovata
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di continui aggiustamenti e supporto reciproco tra i colleghi

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	
Priorità 2	

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Riunioni del Collegio docenti. Commissioni specifiche per la progettazione e valutazione didattica per competenze.
Persone coinvolte	Collegio dei docenti.
Strumenti	Riunioni informative e materiali prodotti.
Considerazioni nate dalla condivisione	Necessità di programmare e pianificare per classi parallele e per discipline.

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Riunione di presentazione dell'Offerta Formativa ai Genitori. Sito web della Scuola.	Docenti, alunni e famiglie.	Interno anno scolastico..

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Sito web della Scuola. Giornalino della Scuola.	Tutti coloro che ruotano attorno alla nostra realtà scolastica. Le famiglie che intendono far iniziare al figlio il percorso formativo nella nostra Scuola.	Intero anno scolastico. Nel periodo di proposta formativa per promuovere le iscrizioni.

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Zanuzzi Roberta	Insegnante di Lettere
Bergamelli Aurora	Insegnante di Lettere
Nozza Bielli Adelina	Coordinatrice delle attività didattiche ed educative della Scuola Secondaria di I grado e insegnante di Matematica e Scienze.

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	No
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	Sì
Se sì, da parte di chi?	INDIRE
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì